

TEMAT LEKCJI: PRZYGOTOWUJEMY SZKOLNĄ DEBATĘ

Scenariusz dla nauczycieli

Cele lekcji:

- Przygotowanie uczniów do przeprowadzenia szkolnej debaty przy pomocy Instrukcji.
- Zapoznanie uczniów z podstawową terminologią oraz zasadami debat.
- Zapoznanie uczniów z wartościami, jakie niesie debatowanie oraz jego rolę w życiu społecznym.

Czas trwania: 45 minut

Wymagania:

- Lekcja dla wszystkich uczniów szkół średnich. Od uczniów wymagana jest chęć przeprowadzenia debaty w szkole i gotowość do poświęcenia czasu poza lekcjami na jej przygotowanie. Przygotowanie poprzez lekcję merytoryczną Habitat Poland oraz zainteresowanie życiem społecznym, politycznym i przemawianiem publicznym będzie dodatkowym atutem.

Wymagania techniczne w przypadku prowadzenia lekcji online:

- Stabilne połączenie internetowe,
- Możliwość pracy w podgrupach oraz współtworzenia notatek przez uczniów.



POLSKA DEBATUJE

PRZYGOTOWANIE NAUCZYCIELA PRZED LEKCJĄ

Zaznajomienie się z Instrukcją dla uczniów, która została wręczona wraz ze scenariuszem lekcji i przemyślenie możliwości zorganizowania i promocji debaty w szkole.

STOSOWANE METODY

- burza mózgów
- dyskusja
- pogadanka heurystyczna
- praca w grupach z prezentacją wyników przed klasą
- praca projektowa w grupach po lekcji



This project is funded by the European Union



PRZEBIEG ZAJĘĆ – CZĘŚĆ WPROWADZAJĄCA

1. Przywitanie: kwestie organizacyjne. Nauczyciel przypomina najważniejsze wnioski z lekcji merytorycznej z **Habitat Poland**.



2. Nauczyciel przedstawia klasie zadanie: zorganizowanie w szkole debaty na wybrany przez klasę temat oraz **uzgadnia zasady** zaangażowania (obowiązkowe lub wynagradzane dodatkowymi ocenami).



15 MINUT

CZĘŚĆ REALIZACYJNA – PO CO I JAK DEBATOWAĆ?

Nauczyciel prowadzi dyskusję o dwóch pytaniach – 15 minut. Możliwy wariant – uczniowie wymyślają odpowiedzi indywidualnie, następnie przedstawiają je i tworzą wspólną listę:

1. Jakie znamy rodzaje debat?

Odpowiedzi do zapisania:

prezydencka, parlamentarna, ekspercka, panelowa, sportowa

Jakie mają cele? →

2. Co daje dobra debata?

Odpowiedzi do zapisania:

wymiana poglądów, nowe informacje, porównanie cech osobistych kandydatów, poznanie różnic w zdaniach, możliwość zadania pytań, potwierdzenie uszanowanie zasad przez wszystkich uczestników.

Celem uczniów jest wspólne stworzenie atrakcyjnego widowiska, dzięki któremu niezaangażowani w projekt rówieśnicy dowiedzą się o ważnych zagadnieniach społecznych. Od przygotowania merytorycznego i odpowiedniej promocji zależy, czy odbiorcy obejrzą debatę i zainteresują się podejmowanymi w niej kwestiami.

Prezydencka – między osobami ubiegającymi się o urząd, pozwala wyborcom porównać kandydatów i ich poglądy.

Ekspercka – służy wymianie wiedzy oraz znalezieniu jak najlepszych rozwiązań.

Parlamentarna – prowadzona w Sejmie lub Senacie przed głosowaniami, pomaga głosującym podjąć decyzje, zazwyczaj transmitowana w mediach.

Panelowa – rodzaj debaty eksperckiej, ma na celu umożliwienie publiczności wyrobienia zdania na wybrany temat, dopuszcza głosy z publiczności. Taką zorganizujecie w swojej szkole.

Sportowa – uczestnicy nie bronią w niej swoich poglądów lecz wylosowanych wcześniej stron, ćwicząc w ten sposób umiejętności argumentacji oraz przemawiania publicznego. Informacje o turniejach debat, w których możesz wziąć udział znajdziesz w mediach społecznościowych Fundacji Polska Debata.

CO DAJE DOBRA DEBATA?

1. Wymiana poglądów – konieczność odpowiadania na pytania moderatora i innych uczestników wymusza przetestowanie opinii oraz umożliwia odbiorcom ich porównanie.
2. Nowe informacje – słuchanie debat z udziałem ekspertów to okazja dowiedzenia się wielu ciekawych faktów o świecie. Mówcy przywołują dane statystyczne, historie i teorie.
3. Porównanie cech osobistych kandydatów – debata jest świetnym testem weryfikującym naturalność, swobodę oraz umiejętność szybkiego odpowiadania na pytania.
4. Poznanie różnic w zdaniach – przedstawianie argumentów wymaga określenia stojących za nimi założeń i światopoglądów.
5. Możliwość zadania pytań – dobry moderator pilnuje, aby mówca wyczerpująco odpowiedział na pytania jego oraz widowni.
6. Uszanowanie zasad przez wszystkich uczestników – przestrzeganie czasu i kolejności wypowiedzi, określenie różnic ale i wspólnych opinii pozwala na potwierdzenie szacunku do demokratycznych reguł i obywateli o odmiennych poglądach.

 20 MINUT

CZĘŚĆ REALIZACYJNA – JAK PRZEPROWADZIMY NASZĄ DEBATĘ?

Uczniowie wybierają poprzez głosowanie, którego z poniższych tematów dotyczyć będzie organizowana przez nich **debata**:

1. Jak wolontariat zmienia świat i nas na lepsze?

proponowane zagadnienia: *praca, wiedza, zdrowie*

2. Czy kraje rozwijające się powinny organizować wielkie wydarzenia?

proponowane zagadnienia: *przesiedlenia, obiekty sportowe, promocja kraju*

3. Jak prawa własności wpływają na prawa kobiet?

proponowane zagadnienia: *prawo, przemoc, gospodarka*



JAK MÓWIĆ ŻEBY WZBUDZIĆ ZAINTERESOWANIE?

Nauczyciel wybiera spośród chętnych lub nominuje jak najwięcej osób do następujących funkcji:

A. Organizatorzy (2-4 osoby): dzięki Wam debata przebiegnie sprawnie i dotrze do jak największej liczby osób.

B. Moderator (1 osoba) – dbasz o przestrzeganie zasad, atrakcyjność i poziom merytoryczny dyskusji.

C. Mówca (liczba osób równa liczbie zagadnień) – odpowiadasz w trakcie debaty na pytania związane z zagadnieniem, w którym się specjalizujesz.

D. Ekspert merytoryczny – (1-3 osoby do każdego zagadnienia) – znajdujecie i czytacie dodatkowe teksty związane z wybranym zagadnieniem, a następnie przygotowujecie do mówienia o nich mówcę.

E. Komentatorzy (reszta klasy) – oglądając debatę sporządzacie notatki, na których podstawie piszecie omówienie wydarzenia. Możecie zawrzeć w nim wnioski, własne pytania i opinie.

Spytaj uczniów, czy uważają inne zagadnienia za warte omówienia. Dodajcie je do listy i **przedyskutujcie podczas debaty!**

Nauczyciel przedstawia krótki film [kod QR]



Link do video: [Jak wzbudzić zainteresowanie słuchaczy?](#)

 5 MINUT

CZĘŚĆ PODSUMOWUJĄCA

Nauczyciel informuje uczniów o zawierającej szczegółowe wytyczne **Instrukcji**, w której znajdą dokładne wskazówki do zadań.

Nauczyciel uzgadnia metody pracy i odpowiada na pytania uczniów. Uwzględnia wspólne wyznaczenie terminu debaty oraz metody sprawdzania postępów.

Np. debata odbędzie się za 3 tygodnie, za tydzień wszyscy przedstawiają swój plan działań z zadaniami, za 2 sprawdzamy postępy, za 3 wszyscy oglądamy debatę.